



UNIVERSIDADE
SÃO FRANCISCO

CONSUN
CONSELHO UNIVERSITÁRIO

CAMPUS I - Av. São Francisco de Assis, 218
CEP 12.900 - BRAGANÇA PAULISTA - SP
Fone (011) 633-1500 - TELEX 1179999 IFAN BR

RESOLUÇÃO CONSUN 08 / 90

APROVA O CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU - ESPECIALIZAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

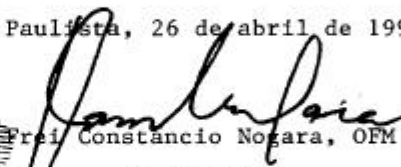
O Presidente do Conselho Universitário, no uso de suas atribuições previstas no Artigo 16 , XIV do Estatuto, em atenção ao previsto no Artigo 12, IV do Estatuto, ouvido o Parecer CONSEPE 03/90, e consoante deliberação plenária do Colegiado, constante no Parecer CONSUN 10 / 90, tomada na Reunião do dia 26 de abril de 1990, baixa a seguinte

R E S O L U Ç Ã O

Artigo 1º - Fica aprovado, conforme consta em anexo, o Curso de Pós-Graduação Lato Sensu - Especialização em Língua Portuguesa.

Artigo 2º - Esta Resolução entra em vigor nesta data, revogadas as disposições em contrário.

Bragança Paulista, 26 de abril de 1990.


Frei Constancio Nogara, OFM
Presidente

CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO: LATO SENSU

ESPECIALIZAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

Frei Vicente V.E. Bohne
Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão-PPG

Professora Hilda Maria Cordeiro
Coordenadora da Divisão de Ensino

Professora Dra. Regina Célia Pagliuchi da Silveira
Coordenadora do Curso

CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO "LATO SENSU" ESPECIALIZAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

I - DADOS GERAIS

Tipo de Curso: Especialização 360h

Carga Horária: 360h

Duração: 18 meses

Vagas: 50(cinquenta)

Participantes: Bacharéis/Licenciados em Letras(Português) e Comunicação.

Forma de Seleção: Prova escrita, " curriculum vitae e Histórico Escolar."

Documentos para inscrição:

Xerox do Diploma do Curso Superior (das áreas acima referidas) e Histórico Escolar.

Coordenadora do Curso: Profª. Dra. Regina Célia Pagliuchi da Silveira.

II - CORPO DOCENTE

Professores:

- Dr. João Hilton Sayeg de Siqueira
- Dra. Neusa Maria de Oliveira Barbosa Bastos
- Dra. Regina Célia Pagliuchi da Silveira(coordenadora)
- Mestre Ana Rosa Ferreira Dias
- Mestre Jeni Silva Turazza
- Mestre Leda Teresinha Martins
- Mestre Sílvia Inês Coneglian Carrilho de Vasconcelos
- Mestre Sueli Cristina Marquesi
- Dr. Milton Clemente Grecco
- Mestre Maria Célia de Araujo
- Mestre Marli Solanowski

CURRICULUM MÍNIMO DOS DOCENTES

DR.JOÃO HILTON SAYEG DE SIQUEIRA

graduação: Letras - Português

pós-graduação (mestrado) - Língua Portuguesa - PUC/SP

RESOLUÇÃO CONSUN 08/90

CAMPUS I - Av. São Francisco de Assis, 218
CEP 12.900 - BRAGANÇA PAULISTA - SP
Fone (011) 433-1500 - TELEX 1179949 IFAN BR

mestre em Ciências Humanas: Língua Portuguesa - PUC/SP
pós-graduação (doutorado) - Língua Portuguesa - PUC/SP
- Linguística - PUC/RS
doutor em Ciências Humanas: Língua Portuguesa - PUC/SP
Prof. associado do departamento de Língua Portuguesa da PUC/SP

DRA. NEUSA MARIA DE OLIVEIRA BARBOSA BASTOS

graduação: Letras - Português
pós-graduação (mestrado) - Língua Portuguesa - PUC/SP
mestre em Ciências Humanas: Língua Portuguesa - PUC/SP
pós-graduação (doutorado) - Língua Portuguesa - PUC/SP
doutorada em Ciências Humanas: Língua Portuguesa - PUC/SP
profª. do departamento de Língua Portuguesa da PUC/SP

DRA. REGINA CÉLIA PAGLIUCHI DA SILVEIRA

graduação: Letras Neolatinas
pós-graduação (mestrado) - Linguística - USP
mestre em Linguística - USP
doutora em Letras - PUC/SP
profª titular do departamento de Língua Portuguesa da PUC/SP

MESTRE ANA ROSA FERREIRA DIAS

graduação: Língua e Literatura Portuguesa
pós-graduação (mestrado) - Língua Portuguesa - PUC/SP
mestre em Ciências Humanas: Língua Portuguesa - PUC/SP
pós-graduação (doutorado) - Língua Portuguesa - USP
fase de desenvolvimento da tese de doutorado
profª assistente-mestre do departamento de Língua Portuguesa - PUC/SP

MESTRE JENI SILVA TURAZZA

graduação: Letras (português)
pós-graduação (mestrado) - Língua Portuguesa - PUC/SP
mestre em Ciências Humanas; Língua Portuguesa - PUC/SP
pós-graduação (doutorado) - Língua Portuguesa - PUC/SP
fase de desenvolvimento da tese de doutorado
profª nas Faculdades Ibero-americanas: SP



MESTRE LEDA TERESINHA MARTINS

graduação: Letras Neolatinas

pós-graduação (mestrado) - Língua Portuguesa - PUC/SP

mestre em Ciências Humanas: Língua Portuguesa - PUC/SP

pós-graduação (doutorado) - Língua Portuguesa - PUC/SP

- Linguística - PUC/SP

fase de conclusão da tese de doutorado - PUC/RS

profª assistente-mestre do departamento de Língua Portuguesa - PUC/SP

MESTRE SÍLVIA INÊS CONEGLIAN CARRILHO DE VASCONCELOS

graduação: Letras Português-Inglês

pós-graduação (mestrado) - Língua Portuguesa - PUC/SP

mestre em Ciências Humanas: Língua Portuguesa - PUC/SP

pós-graduação (doutorado) - Língua Portuguesa - PUC/SP

- Linguística - PUC/RS

fase de conclusão da tese de doutorado - PUC/SP - Bolsa CAPES

profª das Faculdades São Marcos - SP

MESTRE SUELI CRISTINA MARQUESI

graduação: Língua e Literatura Portuguesa

pós-graduação (mestrado) - Língua Portuguesa - PUC/SP

mestre em Ciências Humanas: Língua Portuguesa - PUC/SP

pós-graduação (doutorado) - Língua Portuguesa - PUC/SP

fase de conclusão da tese de doutorado-PUC/SP - Bolsa CAPES

profª assistente do departamento de Língua Portuguesa - PUC/SP

DR. MILTON CLEMENTE GRECCO

graduação: Sociologia - FESP - Ciências Sociais

graduação: Odontologia - USP/SP

pós-graduação (mestrado) Ciências Sociais - FESP - Sociologia da Saúde

pós-graduação (doutorado) Antropologia Política - FESP

doutor em Antropologia Política

prof. titular na faculdade de Ciências Jurídicas-USF

MESTRE MARIA CÉLIA DE ARAUJO

graduação: Pedagogia e Filosofia

pós-graduação (mestrado) Sociologia da Educação

mestre em Sociologia da Educação

pós-graduação (doutorado) Antropologia da Educação

fase de conclusão da tese do doutorado USP/SP



RESOLUÇÃO CONSUN 08/90

CAMPUS I - Av. São Francisco de Assis, 218
CEP 12.900 - BRAGANÇA PAULISTA - SP
Fone (011) 433-1500 - TELEX 117999B IFAN BR

MESTRE MARLI SOLANOWSKI

graduação: Letras

pós-graduação (mestrado) Ciências Sociais - FESP/SP

mestre em Ciências Sociais - FESP/SP

pós-graduação (doutorado) Ciências Sociais - FESP/SP

fase de desenvolvimento da tese de doutorado

III - JUSTIFICATIVA:

O curso de especialização em Língua Portuguesa (Pós-Graduação Lato Sensu), destinado ao aprimoramento do professor, inclusive a nível de 3º grau, visa proporcionar ao aluno uma visão crítica da atual situação do ensino da língua materna no Brasil, esclarecendo o papel da gramática tradicional no processo ensino/aprendizagem a que ela se destina e propor teorias linguísticas, com aplicações práticas para uma maior capacidade de produção de textos, com criação de linguagem coerente com os momentos culturais.

IV - PROGRAMA

O curso oferecerá os seguintes módulos:

DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA
. História da Gramática	45h
. Fonética e fonologia do Português	45h
. Morfologia e Sintaxe da frase	45h
. Morfologia e Sintaxe do texto	45h
. Teoria e produção de texto: leitura	45h
. Teoria e produção de texto: redação	45h
. Didática do Ensino Superior e sua Prática	60h
. Metodologia do trabalho Científico	30h
T o t a l	360h

Monografia de Conclusão de Curso

Obs. Os programas dos módulos seguem em anexo.

Divisão de Ensino da PPG



Módulo: A história da Gramática Portuguesa

Carga Horária: 45 horas

Prof: Dra. Neusa Maria de Oliveira Barbosa Bastos
Mestre Sílvia Inês Coneglian Carrilho de Vasconcelos

Objetivos:

- 1 - propiciar o conhecimento do tipo de discurso de nossos gramáticos;
- 2 - apresentar um histórico da gramática portuguesa;
- 3 - desenvolver a habilidade de análise comparativa entre gramáticas portuguesas das diferentes fases.

Ementa:

- 1 - da Gramática Latina à Portuguesa
- 2 - A gramática Portuguesa
 - fase latinista
 - fase filosófica
 - fase histórica
 - fase prescritiva
- 3 - A.N.G.B. e gramáticas pós-NGB
- 4 - Aspectos fono-morfo-sintáticos da Gramática Portuguesa
- 5 - O discurso gramatical

Bibliografia básica:

- BARBOSA, Jeronymo Soares. Gramática Filosófica da língua portuguesa, 7ª ed., Coimbra, 1881;
- BARROS, João de. Gramática da língua portuguesa. Catinha, Gramática, Diálogo em louvor da Nossa Linguagem e Diálogo da Viciosa Vergonha - reprodução facsimilada, leitura, introdução, e anotações por Maria Leonor Carvalhão Buescu, Lisboa, Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, 1971;
- BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. 19ª ed., Ed. Nacional, São Paulo, 1975;
- CUNHA, C. e Cintra, L. Nova gramática do português contemporâneo. 2ª ed., Nova Fronteira, Rio de Janeiro, 1985;
- OITICICA, J. Manual de análise léxica e sintática. 12ª ed., Francisco Alves, Rio Janeiro, 1978;
- OLIVEIRA, F. de. Gramática da linguagem. Introdução, leitura e notas por Maria

RESOLUÇÃO CONSUN 08/90

CAMPUS I - Av. São Francisco de Assis, 218
CEP 12.900 - BRAGANÇA PAULISTA - SP
Fone (011) 633-1500 - TELEX 1178999 IFAN BR

Leonor Carvalhão Buescu, Imprensa Nacional-Casa da Moeda, Lisboa, 1975;
PEREIRA, E. C. Gramática espositiva (curso superior). 95ª ed., Nacional, São Paulo, 1955;
RIBEIRO, J. Gramática portuguesa (curso superior). 21ª ed., Francisco Alves, Rio Janeiro, 1930;
SOUZA LIMA, M.P. Gramática portuguesa. ed., rev. e aumentada, José Olímpio, São Paulo, 1945;
WILLIAMS, E. Do latim ao português, fonologia e morfologia históricas da língua portuguesa, trad. de Antônio Houaiss. 3ª ed., Tempo Brasileiro, Rio de Janeiro, 1975.



Módulo: Fonética e Fonologia do Português

Carga horária: 45 horas

Profs: Mestre Leda Teresinha Martins
Mestre Sílvia Inês Coneglian Carrilho de Vasconcelos

Objetivos:

- 1 - propiciar o conhecimento de bases articulatórias de sons do português falado no Brasil;
- 2 - desenvolver o senso muscular e auditivo para a transcrição e análise de sons do português;
- 3 - apresentar conceitos básicos da Fonologia;
- 4 - descrever os fonemas portugueses e apresentar aspectos da sintaxe fonológica portuguesa.

Ementas:

- 1 - histórico da Fonética e da Fonologia em discussão terminológica;
- 2 - descrição dos sons do português falado no Brasil;
- 3 - transcrição e análise de sons do português;
- 4 - conceitos básicos da fonologia;
- 5 - descrição dos fonemas portugueses e aspectos da sintaxe fonológica: sincretismo, arquifonemas, seqüências vocálicas (ditongos e hiatos), seqüências consonantais (encontros consonantais da mesma sílaba e de sílabas diferentes);
- 6 - transcrição e análise de fonemas portugueses.

Bibliografia básica:

- BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. 19ª ed., Nacional, São Paulo, 1975;
- CUNHA, C. e Cintra, L. Nova gramática do português contemporâneo. 2ª ed., Nova Fronteira, Rio de Janeiro, 1985;
- JAKOBSON, R. Fonema e fonologia. Livraria Acadêmica, Rio de Janeiro, 1976;
- MIRA MATHEUS, M. H. Aspectos da fonologia portuguesa. Centro de Estudos Fonológicos, Lisboa, 1975;
- SILVEIRA, R. C.P. Estudos de fonética do idioma português. Col. a gramática portuguesa na pesquisa e no ensino nº 6, 2ª ed., Cortez Ed., São Paulo, 1988;
- _____. Estudos de fonologia portuguesa. Col. a gramática portuguesa na pesquisa e no ensino nº 11, Cortez Ed., São Paulo, 1986.

RESOLUÇÃO CONSUN 08/90

CAMPUS I - Av. São Francisco de Assis, 218
CEP 12.900 - BRAGANÇA PAULISTA - SP
Fone (011) 433-1500 - TELEX 1179949 UFAM BR

Módulo: Morfologia e Sintaxe da frase

Carga Horária: 45 horas

Prof: Dra. Neusa Maria de Oliveira Barbosa Bastos
Mestre Jeni Silva Turazza

Objetivos:

- 1 - propiciar o conhecimento de categorias mórnicas do português em confronto com as classes de palavras propostas por nossos gramáticos;
- 2 - descrever as regras de organização da frase portuguesa e os tipos de frase;
- 3 - apresentar as variabilidades de correntes da diversidade de registros em relação ao uso-padrão gramatical

EMENTAS:

- 1 - categorias mórnicas e classes de palavras;
- 2 - A formação das palavras portuguesas;
- 3 - A sintaxe da frase portuguesa segundo a gramática tradicional;
- 4 - A sintaxe da frase portuguesa e gramática estruturalista;
- 5 - A sintaxe da frase portuguesa segundo a gramática gerativa e transformacional.

Bibliografia básica:

- . BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. 19ª ed., Nacional, São Paulo, 1975.
- . CARONE, F. de B. Morfossintaxe. Ática, São Paulo, 1986.
- . CHOMSKY, N. Aspects of the theory of syntax. Cambridge, Massachusetts, 1965.
- . CUNHA, C. Cintra, L. Nova gramática do português contemporâneo. 2ª ed., Nova Fronteira, Rio de Janeiro, 1985.
- . MALBERG, B. As novas tendências da linguística contemporânea. Nacional, São Paulo, 1974.
- . LOPES, E. Fundamentos da linguística contemporânea. Cultrix, São Paulo, 1975.
- . MARTINET, A. La linguistique synchronique. PUF, Paris, 1968.
- . SOUZA E SILVA, M.C.P. e Kock, I.V. Linguística aplicada ao português: morfologia. Cortez Ed., São Paulo, 1983.
- . Linguística aplicada ao português: sintaxe. Cortez Ed., São Paulo, 1983.
- . TESNIÈRE, L. Esquisse d'une syntaxe structurale. Klincksieck, Paris, 1953.

RESOLUÇÃO CONSUN 08/90

CAMPUS I - Av. São Francisco de Assis, 218
CEP 12.900 - BRAGANÇA PAULISTA - SP
Fone (011) 433-1300 - TELEX 1179999 IFAN BR

Módulo: Morfologia e sintaxe do Texto

Carga Horária: 45 horas

Profs: Dr. João Hilton Sayeg de Siqueira
Dra. Regina Célia Pagliuchi da Silveira

Objetivos:

- 1 - propiciar o conhecimento de processos de produção de lexias em português;
- 2 - diferenciar as categorias do nome e verbo tanto a nível de lexia quanto a nível de texto;
- 3 - apresentar os aspectos morfológicos das classes gramaticais do português por relações semânticas intra e inter-lexias.

EMENTA:

- 1 - da morfossintaxe estruturalista à morfologia e à sintaxe do texto;
- 2 - as lexias de designação, de relação, de formulação e as classes gramaticais;
- 3 - tipos de lexias e processos de produção textual;
- 4 - parassinonímia e paráfrase/antonímia e antinomia;
- 5 - processos argumentativos e a sintaxe textual.

Bibliografia

- . BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. 19ª ed., Nacional, São Paulo, 1975;
- . COMBETTES, B. Quelques Problèmes Posés pour l'étude d'antonymie. In PRATIQUES nº 43, Centre National des Lettres, France, 1984;
- . CUNHA, C. e Cintra, L. Nova Gramática do Português Contemporâneo. 2ª edição, Nova Fronteira, Rio de Janeiro, 1985.
- . NUNES, B. O tempo na Narrativa. Ática, São Paulo, 1988.
- . POTTIER, B. La Linguistique Générale - Théorie et Description, Klincksieck, Paris, 1974.
- . PROPP, V.I. Morfologia do Conto Maravilhoso. Tradução do russo de Jasna Paravich Sarhan; organização e prefácio de Boris Shnauderman, ed. Forense Universitária, Rio de Janeiro, 1984.
- . RICOEUR, P. Temps et Récit. Seuil, Paris, 1983.
- . SPITZOVÁ, E. "Determinación y 'continuidad' del nombre in LINGUISTIQUE GENERALE et LINGUISTIQUE ROMANE - actes du XVII Congrès International de linguistique et Philologie Romanes, Université de Provence, Aix-en-Provence, 1986.



RESOLUÇÃO CONSUN 08/90

CAMPUS I - Av. São Francisco de Assis, 218
CEP 12.900 - BRAGANÇA PAULISTA - SP
Fone (011) 433-1500 - TELEX 1179949 IFAN BR

- . SILVEIRA, R. C. P. O ensino de gramática a partir do texto .col a gramática na pesquisa e no ensino nº 2, Cortez ed., São Paulo, 1980.
- . SPRENGER-CHAROLLES, L. Lexique/apprentissage/connaissance du monde.In:Prati que nº 43, Centre Nacional de Lettres, France , 1984.



RESOLUÇÃO CONSUN 08/90

Módulo : Teoria do Texto

Carga Horária : 45 horas

Profs : Dr. João Hilton Sayeg de Siqueira
Dra. Regina Célia Pagliuchi da Silveira

Objetivos :

- 1 - discutir princípios da Lingüística Textual;
- 2 - propor um modelo de texto;
- 3 - capacitar o aluno à organização textual.

EMENTA :

- 1 - Revisão da noção de (competência textual e narratividade).
- 2 - A noção de completude do (texto e pseudo-texto).
- 3 - Macro e Microcategorias textuais.
- 4 - A noção de coerência e de coesão textuais.
- 5 - Níveis de organização e coerência do texto.
- 6 - Tipos de texto e a tipologia do discurso.
- 7 - Análise textual.

- . CHAROLES, M. (1978) Introduction aux problèmes de la coherence des textes. In: Langue Française nº 38, Larouse, Paris.
- . DUCROT, O. (1971) Provar de dizer-lhe lógicas e argumentativas. Global Edit., São Paulo.
- . KINTSCH, W. e Van Dijak, T. A. (1983) Strategies of discours comprehension. Academic Press, USA.
- . SILVEIRA, R. C. P. da (1984) Signaificação e texto. In: IX ANAIS DO GEL. Batatais.
- . _____ Aspectos textuais da definição. In: X ANAIS DO GEL. Bauru.



RESOLUÇÃO CONSUN 08/90

CAMPUS I - Av. São Francisco de Assis, 218
CEP 12.900 - BRAGANÇA PAULISTA - SP
Fone (011) 433-1500 - TELEX 1179993 IFAN BR

- _____ (1985) A produção textual e a tematização. In: XI DO GEL Assis.
- _____ (1985) A produção textual e a tematização. In XI DO GEL Assis.
- _____ (1986) Um conceito de Texto. In: LINGUÍSTICA TEXTUAL E LEITURA, cadernos PUC 22, Educ, São Paulo.
- SIQUEIRA, J.H.S. de. (1986) As macrocategorias do texto dissertativo. In: LINGUÍSTICA TEXTUAL - TEXTO E LEITURA cadernos PUC 22, Educ., São Paulo.
- _____ (1986) A dissertação - enfoque textual, intertextual e argumentativo. Col. préprint, EDUC, São Paulo.



Módulo: Produção de Texto: Leitura

Carga Horária: 45 horas

Profs: Mestre Ana Rosa Ferreira Dias
Mestre Sueli Cristina Marquesi

Objetivos:

- 1 - rever teorias linguísticas com aplicação práticas para o processo de leitura, considerada produção de textos;
- 2 - capacitar o aluno à produção da leitura de consenso e de leituras específicas;
- 3 - propiciar ao aluno o conhecimento de regras de redução de informação semântica para a produção de resumos;
- 4 - confrontar orientações de leitura existentes em manuais didáticos com as estratégias propostas durante o curso.

EMENTAS:

- 1 - Leitura: apreensão, compreensão e interpretação.
- 2 - A base implícita e explícita do texto/a macroestrutura do texto.
- 3 - Estratégias de leitura: leitura global, leitura de pontos principais e leitura detalhada.
- 4 - Leitura de consenso e leituras específicas.
- 5 - A macroorganização discursiva do texto:
 - os marcadores coesivos;
 - estratégias linguísticas de enunciação.
- 6 - A produção de resumos:
 - as meta-regras de redução de informação semântica;
 - análise de textos expandidos e seus resumos;
 - elaboração de resumos.
- 7 - Análise crítica da orientação de leitura existente em manuais didáticos em confronto com as estratégias e critérios propostos durante o curso.

Bibliografia básica:

- . CHAROLLES, M. (1978) Introduction aux problèmes de la coherence des textes. In LANGUE FRANÇAISE nº 38, Larousse, Paris.
- . GENTILHOMME, Y. (1982) Lecture d'un texte scientifique: introduction. In PRATIQUES nº 35, Rev. de l'Association Française des Enseignants de



RESOLUÇÃO CONSUN 08/90

CAMPUS I - Av. São Francisco de Assis, 218
CEP 12.900 - BRAGANÇA PAULISTA - SP
Fone (011) 433-1500 - TELEX 1179949 IFAN BR

Français, France-Sevres.

- . KLEIMAN, A. B. (1983) Diagnóstico de dificuldades na leitura: uma proposta de instrumento. In: CADERNOS PUC nº 17, EDUC-PUCSP, São Paulo.
- . MARQUESI, S. C. et alli (1986) Leitura e conhecimento. Col. Pré-Print, EDUC-PUCSP, São Paulo.
- . PAES DE BARROS, A.R.M. e Rojo, R.H.R. (1983) Pode-se ensinar a compreender textos? In: ANAIS do 5º CONGRESSOS DE LEITURA DO BRASIL, Campinas.
- . SCOTT, M. (1983) Lendo nas estelinhas. In CADERNOS PUC nº 16, EDUC-PUCSP, São Paulo.
- . SOUZA E SILVA, M.C.P. de (1986) Estratégias de leitura em língua materna: uma investigação preliminar. CADERNOS PUC nº 22, EDUC-PUCSP São Paulo.
- . SPRENGER-CHAROLLES, L. (1980) Le resumé de texte, in PRATIQUES nº 26, Centre Nat. de Lettres, France.
- . TERZI, S.S. e Kleiman, A.B. (1985) Fatores determinantes na elaboração de elaboração de resumos: maturação ou condições da tarefa. In: DELTA nº 1



RESOLUÇÃO CONSUN 08/90

CAMPUS I - Av. São Francisco de Assis, 218
CEP 12.900 - BRAGANÇA PAULISTA - SP
Fone (011) 433-1500 - TELEX 1179919 UFAN BR

MÓDULO: Produção de Texto: Redação

Carga Horária: 45 horas

Profs: Mestre Ana Rosa Ferreira Dias
Mestre Sueli Cristina Marquesi

Objetivos:

- 1 - rever teorias linguísticas com aplicações práticas para o processo de redação;
- 2 - operacionalizar critérios e procedimentos metodológicos para a construção dos diferentes tipos de texto segundo o discurso pedagógico;
- 3 - propor parâmetros para a avaliação de textos produzidos em sala de aula;
- 4 - confrontar orientações de redações existentes em manuais didáticos com as estratégias propostas durante o curso.

EMENTAS:

- 1 - Fatores responsáveis pela coerência em seus diferentes níveis de organização.
- 2 - Fatores responsáveis pela coesão do texto.
- 3 - Tipos de texto e discurso pedagógico: descrição, narração e dissertação.
- 4 - A organização do "Descritivo".
- 5 - A organização do "Narrativo".
- 6 - A organização do "Dissertativo".
- 7 - Procedimentos para avaliação de redações.
- 8 - Análise crítica de orientações existentes em manuais didáticos para ensino de redação em confronto com os critérios e estratégias propostas durante o curso.

Bibliografia básica:

- . CÂNDIDO, A. (1981) "A vida ao Rés-do-Chão". In: Para Gostar de Ler, Ed., Ática, São Paulo.
- . CHAROLLES, M. (1978) Introduction aux Problèmes de la Coherence des Textes. In: Langue Française nº 38, Larousse, Paris.
- . CINTRA, A. M. M. e Dias, A. R. F. (1988) Língua Portuguesa e Redação. In: A Questão do Vestibular; Educ., São Paulo.
- . BOSI, A. (1978) O Conto Brasileiro Contemporâneo, Ed., Cultrix, São Paulo.
- . BRAIT, B. (1987) A Personagem. Série Princípios, Ed. Ática, São Paulo.



RESOLUÇÃO CONSUN 08/90

CAMPUS 1 - Av. São Francisco de Assis, 218
CEP 12.900 - MANGAÇA PAULISTA - SP
Fone (011) 633-1500 - TELEX 1179999 IFAN BR

- HAMON, P. (1972) O que é uma descrição. In: Categorias da Narrativa, Ed. Vega, Lisboa.
- MARTINEZ, R. H. (1985) Três tipos de Discurso. In: subsídios à proposta curricular de Língua Portuguesa para 2º Grau - vol. III. Secretaria do Estado da Educação, São Paulo.
- PÊSCORA, A. (1983) Problemas de Redação. Ed., Martins Fontes, São Paulo.
- SÁ, J. de (1985) A Crônica. Série Princípios. Ed. Ática, São Paulo.
- SANTAELLA, L. (1986) Avaliar é crime? In 1º Anais do Encontro Nacional de Professores de Redação e Leitura do 3º grau, São Paulo.
- SILVEIRA, R.C.P. (1987) Seletividade e Texto Narrativo-Actância e Modalidade na Organização da Intriga. In: XV Anais de Seminários do GEL, UNISANTOS, Santos.
- SIQUEIRA, J.H.S. (1986) As Macrocategorias do Texto Dissertativo. In: LINGÜÍSTICA TEXTUAL - TEXTO E LEITURA, cadernos PUC, Educ., São Paulo.
- VAN DIJK, T.A. (1977) Nota Sulle Macrostrutture Linguistiche. In: Conte, E. La Linguística Testuale, Feltrinelli Economica, Milão.



Módulo: **Didática do Ensino Superior e sua prática**

Carga Horária: 60 horas

Objetivos Gerais:

Desenvolver o pensamento-sentimento-ação para que o educando possa selecionar adequadamente as experiências no processo ensino-aprendizagem planejadas segundo a globalidade da tríade do encéfalo.

Dar condições ao educando para utilizar as técnicas preconizadas em sala de aula, exercitando a Prática de Magistério.

Objetivos Específicos:

Conscientizar sobre:

- a) A importância da educação como processo de mudança;
- b) A visão da educação como educação permanente;
- c) A importância da Didática na formação do educador;
- d) As principais falhas cometidas no processo educacional em que se vive.
- e) Analisar procedimentos técnicos dos colegas na situação de professores em treinamento.
- f) Acompanhar, através de um fórum de debates com aplicação da técnica de Seminário Interdisciplinar, a redação e apresentação das fases de monografia a ser entregue no final do curso pelo aluno.

Ementas:

- 1 - Teoria do Encéfalo e aprendizagem;
- 2 - O papel da Didática na formação do Educador com ênfase na participação.
- 3 - As dimensões Humana, Política e Técnica para uma didática fundamental.
- 4 - Repensando a Didática do Professor Universitário.
 - Ensino e Aprendizagem;
 - A Sala de aula: Que espaço é este ?
 - Plano de ensino universitário;
 - . Plano de disciplina;
 - . Plano de unidade;
 - Plano de ensino universitário: objetivos;
 - . Plano de disciplina: objetivos;
 - . Plano de aula: objetivos;
 - Plano de disciplina e plano de unidade: conteúdo, estratégias para aprendizagem;



RESOLUÇÃO CONSUN 08/90

CAMPUS I - Av. São Francisco de Assis, 218
CEP 12.900 - BRAGANÇA PAULISTA - SP
Fone (011) 933-1500 - TELEX 1179949 IFAN BR

- Avaliação do plano de ensino;
 - . Avaliação de Disciplina;
 - . Avaliação de unidade;
- Didática e prática de magistério superior aplicadas às Ciências Sociais.
- Técnica de Seminário Transdisciplinar.
 - . Exposição do que é Seminário como técnica para se criar o forum de debates.
 - . Vivência do Seminário interdisciplinar pelo Grupo de alunos que apresentará suas monografias oralmente.
 - . Avaliação, sugestões e recomendações sobre as monografias.

Bibliografia Básica:

- IN. MULLER, A. R. TEORIA DA ORGANIZAÇÃO HUMANA. São Paulo FESP, 1966.
- SALOMON, V. COMO FAZER UMA MONOGRAFIA. Belo Horizonte, Inter-livros, 1984.
- ABREU, Maria C. e MASETTO, M. T. O PROFESSOR UNIVERSITÁRIO EM AULA. São Paulo, MG, 1983.
- BALZAN, Newton C. TEM A AULA ALGUMA VALIDADE ? In: Didática, nº 7, p. 51-64.
- CANDAU, Vera Maria (org). A DIDÁTICA E A FORMAÇÃO DOS EDUCADORES: A BUSCA DA RELEVÂNCIA. IN: A DIDÁTICA EM QUESTÃO, PETRÓPOLIS, Vozes, 1986.
- _____. RUMO À NOVA DIDÁTICA, Petrópolis, Vozes, 1989.
- GRECCO, Milton C. A AVENTURA HUMANA ENTRE O REAL E O REAL E O IMAGINÁRIO. São Paulo, Perspectiva, 1987.
- GREGORI, Waldemar de. CIBERNÉTICA SOCIAL II. São Paulo, Cortez, 1984.
- _____. EDUCAÇÃO COMUNITÁRIA DO OPRIMIDO, DO OPRESSOR DO REVOLUCIONÁRIO DA AMÉRICA LATINA, Anápolis, 1988.
- OLIVEIRA, Colândi C. de. DA DEPENDÊNCIA À AUTOCONDUÇÃO.
- ALVES, Rubem. ESTÓRIAS DE QUEM GOSTA DE ENSINAR. São Paulo, Cortez, 1984.
- _____. CONVERSAS COM QUEM GOSTA DE ENSINAR. São Paulo, Cortez, 1984.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O QUE É EDUCAÇÃO. São Paulo, Brasiliense, Co. Primeiros Passos, 1984.
- _____. EDUCAÇÃO POPULAR. São Paulo, Brasiliense, Col. Primeiros Voos, 1984.
- CURY, Carlos R. Jamil, IDEOLOGIA E EDUCAÇÃO BRASILEIRA: São Paulo, Cortez, 1984.
- FREIRE, Paulo. EDUCAÇÃO E MUDANÇA. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1983.
- _____. PEDAGOGIA DO OPRIMIDO.
- GAGNÉ, Robert M. COMO SE REALIZA A APRENDIZAGEM. Rio-São Paulo, Livros Técnicos e científicos, 1983.
- GREGORI, Waldemar de. CIBERNÉTICA SOCIAL I. São Paulo, Cortez, 1984.
- GUEDES, Maria José (org.) MEIOS DE ENSINO. São Paulo, Loyola, 1979.



RESOLUÇÃO CONSUN 08/90

CAMPUS I - Av. São Francisco de Assis, 218
CEP 12.900 - BRAGANÇA PAULISTA - SP
Fone (011) 433-1500 - TELEX 1179949 IFAN BR

MELLO, Guiomar Namó de. MAGISTÉRIO DE 1º Grau - Da Competência técnica ao compromisso político. São Paulo, Cortez, 1983.

NÉRICI, Imídeo G. METODOLOGIA DO ENSINO: UMA INTRODUÇÃO. São Paulo, Atlas, 1981.

PARRA, Nélío. METODOLOGIA DOS RECURSOS AUDIOVISUAIS, São Paulo, Saraiva, 1973.

SAVIANI, Dermeval. ESCOLA E DEMOCRACIA. São Paulo, Cortez, 1984.

TURRA, Clodia Maria G. et alli. PLANEJAMENTO DE ENSINO E AVALIAÇÃO. Porto Alegre, Sagra, 1984.

Módulo: Metodologia do trabalho científico

Carga Horária: 30 horas

Objetivo:

Embasamento do aluno para exercício da atividade científica, tanto a nível de fundamentos quanto de instrumentos.

Ementas:

- 1 - Introdução ao estudo da disciplina Metodologia Científica no contexto da Área Transdisciplinar de Ensino e Pesquisa.
- 2 - O especialista e a visão Transdisciplinar.
- 3 - O conhecimento na "Era da Incerteza".
- 4 - O cultivo da dinâmica individual do cientista:
 - Ciência e personalidade,
 - Ciência e poder,
 - Ciência e cérebro:
 - . Ciclo cibernético triádico do encéfalo e sua relação com a Metodologia.
 - . Teste de Quociente Mental Triádico e sua relação com a produção científica.
- 5 - O conhecimento:
 - Teoria do conhecimento,
 - . O conhecimento humano em sua evolução histórica.
 - O conhecimento científico.
- 6 - A Ciência:
 - Conceito e componentes da Ciência,
 - Classificação das Ciências,
 - Características das Ciências Formais,
 - Características das Ciências Factuais,
 - A demarcação científica,
 - A construção do conhecimento científico.
- 7 - Métodos Científicos:
 - Reflexos sobre a origem e a evolução do método,
 - Desenvolvimento histórico do método: Galileu, Bacon, Descartes, Newton,
 - Concepção atual de método e sua relação com a "Era da Incerteza",
 - Método indutivo,
 - Método dedutivo:
 - . Explicação dedutivo-nomológica.

- Método hipotético-dedutivo:
 - . O pensamento de Popper e sua proposta.
 - O método e sua relação com a cosmovisão de quem o emprega.
- 8 - A intuição:
 - O uso das funções sintético-intuitivas do cérebro e sua importância para o processo de criação científica:
 - . Heurística e intuição.
- 9 - A formulação de um problema científico.
- 10 - Hipótese científica:
 - Definição,
 - Componentes: variáveis,
 - Importância e função,
 - Plano de verificação.
- 11 - O processo de investigação científica:
 - Plano estratégico de pesquisa,
 - A experimentação,
 - A demonstração.
- 12 - As conclusões em Ciência:
 - A lei científica,
 - A generalização empírica,
 - A tendência,
 - A nova hipótese,
 - O ensinamento dedutivo,
- 13 - A teoria científica:
 - O papel da teoria em relação aos fatos,
 - Os fatos e sua relação com a teoria,
 - As características de uma teoria científica. Seus resultados, sua testabilidade, sua falseabilidade.
- 14 - A busca de sentido através do discurso: a Lógica.
 - A Lógica formal,
 - Em busca de uma Lógica da Natureza:
 - . Lógica dialética,
 - . A Lógica Dialética de W. Gregori.
 - A Lógica formal e a Lógica da Natureza aplicada à apreciação científica do fato: a Metodologia Científica.
 - A concorrência lógica do texto científico:
 - . A coerência interna do texto,
 - . A coerência externa do texto: a intersubjetividade como fator de limita-

- 1989, 226p.
- GRECCO, Milton C. A aventura humana entre o real e o imaginário. São Paulo, Perspectiva, 1985, 231p.
- GREGORI, Waldemar de. Cibernética social I. São Paulo, Perspectiva, 1984, 207p.
- HAWKING, Stephen. Uma breve história do tempo. Rio de Janeiro, Rocco 1988, 262p.
- HEMPEL, Karl G. Filosofia da ciência natural. Rio de Janeiro, Zahar 1970, 142p.
- KUHN, Thomas. A estrutura das revoluções científicas. São Paulo, Perspectiva, 1989, 257p.
- LAKATOS, Eva Maria. Metodologia científica. São Paulo, Atlas, 1982, 231p.
- LAKATOS, I. Musgrave, A. A crítica e o desenvolvimento do conhecimento. São Paulo, Cultrix-Edusp, 1979, 343p.
- LOSEE, John. Introdução histórica à filosofia da Ciência. São Paulo, Itatiba, 1979, 229p.
- LUCIE, Pierre. A gênese do método científico. Rio de Janeiro, Campus, 1978, 149p.
- MAGEE, Bryan. As idéias de Popper. São Paulo, Cultrix, 1973, 109p.
- MONOD, Jacques. O acaso e a necessidade. Petrópolis, Vozes, 1976, 211p.
- MORENTE, Mauel Gracia. Fundamentos de filosofia. São Paulo, Mestre Jou, 1980, 324p.
- MORGENBESSER, Sidney. Filosofia da ciência. São Paulo, 258p.
- GEWANDSZNAJDER, Fernando. O que é o método científico. São Paulo, Pioneira, 1989, 226p.
- GRECCO, Milton Clemente. A aventura entre o real e o imaginário. São Paulo, Perspectiva, 1985, 231p.
- GREGORI, Waldemar de. Cibernética social I. São Paulo, Perspectiva, 1984, 207p.
- HAWKING, Stephen. Uma breve do tempo. Rio de Janeiro, Rocco, 1988, 262p.
- HEMPEL, Karl G. Filosofia da ciência natural. Rio de Janeiro, zahar, 1970, 142p.
- KUHN, Thomas. A estrutura das revoluções científicas. São Paulo, Perspectiva, 1989, 257p.
- LAKATOS, Eva Maria. Metodologia científica. São Paulo, atlas, 1982, 231p.
- LAKATOS, I. Musgrave, A. A crítica e o desenvolvimento do conhecimento. São Paulo, Cultrix-Edusp, 1979, 343p.
- LOSEE, John. Introdução histórica à filosofia da Ciência. São Paulo, Itatiaia, 1979, 229p.
- LUCIE, Pierre. A gênese do método científico. Rio de Janeiro, Campus, 1979, 149p.
- MAGEE, Bryan. As idéias de Popper. São Paulo, Cultrix, 1973, 109p.
- MONOD, Jacques. O acaso e a necessidade. Petrópolis, Vozes, 1976, 219p.
- MORENTE, Manuel Gracia. Fundamentos de filosofia. São Paulo Mestre Jou, 1980, 324p.
- MORGENBESSER, Sidney. Filosofia da ciência. São Paulo, 258p.



RESOLUÇÃO CONSUN 08/90

CAMPUS I - Av. São Francisco de Assis, 218
CEP 12.900 - BRAGANÇA PAULISTA - SP
Fone (011) 433-1500 - TELEX 1179949 IFAN BR

ção e apoio do conhecimento científico.

15 - As Ciências da Ciência:

- Psicologia da Ciência, Sociologia da Ciência, Política da Ciência,
- Epistemologia - Filosofia da Ciência:

. A crítica e o desenvolvimento do conhecimento:

* O pensamento de Mário Bunge,

* A crítica e o desenvolvimento do conhecimento e as contribuições de Feyerabend, Kuhn, Lakatos, Popper e Watkins.

. Ciência e paradigmas.

16 - Perspectivas para a Ciência e o Conhecimento na "Era da Incerteza".

- A interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade,
- Reducionismo versus Holismos:

. As propostas de Fritjof Capra e M. Ferguson,

. A proposta transdisciplinar de W. Gregori: A Cibernética Social,

. O pensamento complexo de E. Morin.

17 - Em busca de um paradigma para a Ciência e o Conhecimento na "Era da Incerteza":

- Possíveis contribuições da Metodologia Científica na busca da natureza, da natureza da vida e do conhecimento do Conhecimento.

Bibliografia básica:

BUNGE, Mário. Epistemologia. São Paulo, T.A. Queiroz Edusp., 1980, 246p.

_____. La investigación científica y su filosofía, Barcelona, Ariel, 1876, 265p.

BRONOWSKI, J. O senso comum da Ciência. São Paulo, Edusp, 1977, 126p.

CAPRA, Fritjof. O tao da Física. São Paulo, Cultrix, 1975, 260p.

_____. O ponto de mutação. São Paulo, Cultrix, 1982, 447p.

CERVO, A.L. Bervian, P.A. Metodologia científica, São Paulo, McGraw Hill, 1978, 144p.

CHARON, Jean. O espírito esse desconhecido. São Paulo, Melhoramentos, 1980, 194p.

DEMO, Pedro. Metodologia científica em ciências sociais. São Paulo, Atlas, 1981, 255p.

FERGUSON, Marilyn. The aquarian conspiracy. Londres, Paladin, 1980, 494p.

FROST Jr. S.E. Ensaios básicos dos grandes filósofos. São Paulo, Cultrix, 274p.

HESSEN, Johannes. Teoria do conhecimento, Coimbra, Arménio A. Amado, 1980, (1ª edição 1925), 206p.

GEWANDSZNAJDER, Fernando. O que é o método científico. São Paulo, Pioneira,

RESOLUÇÃO CONSUN 08/90

CAMPUS I - Av. São Francisco de Assis, 218
CEP 12.900 - BRAGANÇA PAULISTA - SP
Fone (011) 933-1900 - TELEX 1179999 IFAN BR

- MORIN, Edgar. O método - A natureza da natureza. Portugal, Europa América, 1977, 363p.
- _____. O método II - A vida da vida. Portugal, Europa-América, 1980, 473p.
- _____. O método III - O conhecimento do conhecimento. Portugal, Europa-América, 1986, 229p.
- _____. O enigma do homem. Rio de Janeiro, Zahar, 1975, 227p.
- _____. Para sair do século XX. São Paulo, Nova Fronteira, 1981, 346p.
- POPPER, Karl. A lógica da pesquisa científica. São Paulo, Cultrix, 1959, 567p.
- PRIGOGINE, Ilya. A nova aliança. Brasília, Editora Universidade de Brasília, 1984, 247p.
- QUINE, W.V. Filosofia da lógica. Rio de Janeiro, Zahar, 1972, 139p.
- RUDNER, Richard. Filosofia da ciência social. Rio de Janeiro, Zahar, 1966, 164p.
- RUIZ, Álvaro João. Metodologia científica. São Paulo, Atlas, 1978, 168p.
- SALMON, Wesley. C. Lógica. Rio de Janeiro, Zahar, 1978, 142p.
- SAGAN, Carl. Os dragões do éden. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1977, 195p.
- WILSON, Edward O. Da natureza humana. São Paulo, T.A. Queiroz-Edusp 1978, 263p.